

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский
институт развития
образования»

Ректор Ю.А. Романенко

М.П.



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

М.П.



УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ
«ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА
ВОЛОДАРСКОГО М.О.»
И.Ф. Юзвинкевич

Приказ № 44/9
от 27 августа 2024

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА
ВОЛОДАРСКОГО М.О.»
Протокол № 2
от 27 августа 2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ
ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

(ГБОУ «ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»)

на 2024–2029 годы

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

	<p>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

	<p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>2. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников.</p> <p>5. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП.</p> <p>6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Юзвинкевич Наталья Федоровна, директор ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ № 28 от 09.07.2024</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5 лет</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (август 2024 – июнь 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО . Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. Разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; Определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализации (июль 2025 – июнь 2028)</p>	<p>1.Реализация мероприятий дорожной карты программы развития. 2. Разработка и реализация ООП. 3. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p>
<p>III этап – обобщающий (июль 2028 – июнь 2029)</p>	<p>1.Анализ, обобщение результатов работы. 2.Подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга. 3.Постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ . Корректировку программы развития осуществляет директор ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 30 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 40% число работников, использующих</p>

	<p>дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Организовать профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации

2. Информационная справка об организации

2.1. Основные сведения об организации.

Наименование	Содержание
Полное и сокращенное наименование ОО	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ИНН	9305006645
Учредитель:	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата основания:	создана 01.09.1989 года
Юридический адрес:	287023, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, М.О. ВОЛОДАРСКИЙ, С. ЗЕЛЕНый ЯР, УЛ. ЛЕНИНА, Д.31Б
тел., E-mail:	+7(949)708-37-75, szelenoarskaa@mail.ru
Лицензия	Л022-00112-93/01371432 от 03.09.2024
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Школа находится в типовом здании по проекту 1989 года, филиалов нет.

2.2. Сведения об обучающихся.

В ней обучают 60 учащихся.

Начальное общее образование – 20, средняя наполняемость классов – 7 чел.

Основное общее образование – 28, средняя наполняемость классов – 7 чел.

Среднее общее образование – 12, средняя наполняемость классов – 6 чел.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	123	70	60
	– начальная школа	45	25	21

	– основная школа	63	31	27
	– средняя школа	15	14	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	– в основной школе	4	-	–
	– средней школе	1	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся школы.

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБОУ «ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.» и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности: Общее собрание трудового коллектива, Педсовет.

Для осуществления учебно-методической работы создан Методический совет и 4 методических объединений (далее – МО):

1. МО учителей предметов гуманитарного цикла.
2. МО учителей предметов естественно-математического цикла.
3. МО учителей начальных классов

4. МО классных руководителей.

Предусмотрено 3 уровня образования:

I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;

II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;

III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Реализуемые образовательные программы, включая внеурочную деятельность:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- рабочие программы внеурочной деятельности согласно рабочему учебному плану начального общего образования;

- рабочие программы внеурочной деятельности согласно рабочему учебному плану основного общего образования;

- рабочие программы внеурочной деятельности согласно рабочему учебному плану среднего общего образования;

Группы продленного дня: 1 группа

В здании школы оборудовано всего 13 учебных кабинетов, имеется актовый зал, спортивный зал и открытая спортивная площадка для занятий футболом.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- учебные кабинеты – 13, площадь – 567.5 м;
- компьютерный класс, площадь – 41.9 м;
- мастерская, площадь – 70.7 м;
- спортивный зал, площадь – 153.5 м;
- актовый зал, площадь – 130.6 м;
- библиотека с хранилищем, площадь – 63.5 м ;
- столовая на 60 посадочных мест, площадь – 52.4 м;
- медицинский кабинет, площадь – 15.7 м;
- учительская, площадь – 34.2 м;
- методический кабинет, площадь – 15.9 м.

Школа подключена к сети Интернет.

2.4. Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Время начала занятий – 08.00. Учебный год начинается 01.09.2024. Для 9,11 классов окончание года определяется расписанием государственной итоговой аттестации. Количество учебных недель: в 1 классах - 33 учебных недели; во 2-11 классах - 34 учебных недели.

Продолжительность учебных периодов: для 1-9 классов учебный год делится на четверти,

являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы. Для 10-11 классов учебный год делится на семестры.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбор профиля обучения и соответствующих ему предметов - определяется статусом школы, ему предшествует профориентационная работа, профиль обучения в 10-11-х классах является завершением углубленного изучения предметов.

Учебные планы и календарный учебный график составляются на основе федеральных документов, которые обеспечивают выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.5. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 29 человек. Из них 15 – учителя, 14 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 15 чел. Среднее специальное – 14 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 10 чел.	До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 0 чел. Свыше 15 лет – 29 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению.

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека):

2022 год – 9 % от общего числа семей

2023 год – 11, 26% от общего числа семей

2024 год -10 % от общего числа семей .

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Совместно с Зеленоярским сельским домом культуры школа проводит культурно-развлекательные, культурно-познавательные мероприятия. Отношения с домом культуры позволяет обеспечить занятость обучающихся во внеурочное время, благоприятно влияет на всестороннее развитие детей.

2.7. Краткое описание достижений организации.

В школе работает творческий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся: в старшей школе введено профильное образование.

Анализ результатов участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

ВсОШ (школьный этап 2022) принимали участие 36 чел.(52%), ВсОШ (школьный этап 2023) принимали участие 40 чел.(58%).

ВсОШ (муниципальный этап) призеры (2023г.) – 3 чел., 1 обучающийся - участник регионального этапа.

Обучающиеся принимают активное участие в спортивно-массовых мероприятиях: 2024 год - «Зарница» (муниципальный этап) – 3 место; региональный этап соревнований по баскетболу г. Новоазовск – 3 место.

Реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Работа с семьей является одним из важнейших компонентов воспитательного процесса школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Проводятся общешкольные очные и онлайн родительские собрания, конференции. Не остается в стороне и патриотическое воспитание школьников. Патриотическим ритуалом является поднятие флага России и исполнение Государственного гимна.

В учреждении активно ведется работа по профориентации школьников. Для 6-11 классов организована внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты». Для ребят 1-4 классов – «Мир профессий», в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч.

Педагогический коллектив активно представляет опыт работы, принимают участие в Педагог года: 2023- 1 место в муниципальном этапе, участие в региональном (1 чел.); 2024 – участие в муниципальном (1 чел.)

В школе работает музейная комната, которая пополняется музейными экспонатами.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов за весь тест: 101				
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	

		планируемых результатов федеральных программ предметов	рабочих учебных	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме		1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		1
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		1

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной	2	

	(критический показатель)	деятельностью		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	
Магистральное направление «Здоровье»				
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	

25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	
Магистральное направление «Творчество»				
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	

35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
41	Функционирование школьного	Функционирование	1	

	хора	ие школьного хора		
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		0	
Магистральное направление «Воспитание»				
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	

50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	

59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	
Магистральное направление «Профориентация»				
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	

66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	

81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
Ключевое условие «Школьный климат»				
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие	0	

92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	

98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	

103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	

109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	

3.2. Результаты самодиагностики и их анализ: писание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и

		обучении по индивидуальным учебным планам.
		Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
		Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
2	Магистральное направление «Знание»	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
		Отсутствие внебюджетных фондов.
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
		Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

3	Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Несовершенная система финансирования ИУП.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Отсутствие системы формирования запроса.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
4	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.
5	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
6	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7	Магистральное направление «Знание»	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
8	Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
9	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
10	Магистральное направление «Знание»	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

11	Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
		<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>
12	Магистральное направление «Знание»	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>
		<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>
13	Магистральное направление «Знание»	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>
		<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
14	Магистральное направление «Знание»	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>

15	Магистральное направление «Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
16	Магистральное направление «Знание»	<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p> <p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>
17	Магистральное направление «Знание»	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
18	Магистральное направление «Знание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
19	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.

		<p>Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.</p>
		<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>
20	Магистральное направление «Здоровье»	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p>
		<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p>
		<p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p>
		<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>
21	Магистральное направление «Здоровье»	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>
		<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>
		<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>
		<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>
		<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
		<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>

		спортивных клубов.
22	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
23	Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
24	Магистральное	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в

	направление «Здоровье»	образовательную программу.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
25	Магистральное направление «Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
26	Магистральное направление «Творчество»	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
		Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части

		предоставления дополнительного образования.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
		Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
		Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
		Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
27	Магистральное направление «Творчество»	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
		Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности

		<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
		<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>
		<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>
		<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>
		<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>
28	Магистральное направление «Творчество»	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
		<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
		<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
		<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ</p>

		<p>технической и естественно-научной направленностей.</p>
		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>
		<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>
		<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
29	Магистральное направление «Творчество»	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>
		<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>
		<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
		<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>
		<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>
		<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
		<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части</p>

		подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
		Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.
		Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
30	Магистральное направление «Творчество»	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
		Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности

		и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
31	Магистральное направление «Творчество»	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
32	Магистральное направление «Творчество»	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
		Не сформирована система воспитательной работы школы.
		Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых

		направлений образовательного организации.
		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
33	Магистральное направление «Творчество»	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.
		Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.
		Отсутствие школьного медиацентра.
34	Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие системы работы с детской инициативой.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.
		Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
35	Магистральное	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в

	направление «Творчество»	<p>календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>
36	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с</p>

		родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
37	Магистральное направление «Воспитание»	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
		Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
38	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
39	Магистральное направление «Воспитание»	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
		Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.
		Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.

		<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>
		<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>
		<p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p>
40	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>
		<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».</p>
41	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p>
		<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p>
		<p>Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.</p>
42	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>
		<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
		<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей</p>

		<p>начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>
43	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>
44	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p> <p>В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.</p>
45	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>

		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
46	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
47	Магистральное направление «Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
48	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
		Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

		Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
49	Магистральное направление «Профориентация»	Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.
		Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.
50	Магистральное направление «Профориентация»	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
51	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
52	Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
53	Магистральное направление «Профорientация»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
54	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
55	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
56	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
57	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
58	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
59	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие штатного педагога-психолога.
		Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.

60	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
61	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
62	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
63	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
64	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
65	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических</p>

		<p>решений в образовательном процессе.</p>
		<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
		<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
		<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
		<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
		<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>
		<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
		<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</p>

		сообществ педагогических работников.
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
		Плохое качество интернет-соединения.
		Отсутствие административного контроля.
66	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствие финансирования
		Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
		Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
		Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
		Не соблюдаются требования к безопасности.
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных

		областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
		Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
		Отсутствие административного контроля использования оборудования.
67	Ключевое условие «Образовательная среда»	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Отсутствие финансирования
68	Ключевое условие «Образовательная среда»	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
		Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
		Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
		Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
		Отсутствует необходимое оборудование.
		Слабая материально-техническая база.

		Старение библиотечного фонда.
		Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
		Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
		Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
		Проблемы кадрового обеспечения.
		Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
69	Ключевое условие «Образовательная среда»	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
		Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
		Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
		Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
		Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
		Не реализуются программы дополнительного образования детей.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
		Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
70	Ключевое условие «Школьный климат»	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.
71	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.
		Не разработана психолого-педагогическая программа.
		Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).

72	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
73	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
74	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
75	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
76	Ключевое условие «Школьный климат»	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
		Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.
		Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-

		логопеда.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.
		Не разработана психолого-педагогическая программа.
		Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
		Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
		Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
		Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
		Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.
		Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
77	Ключевое условие «Школьный климат»	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
78	Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

		Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
79	Ключевое условие «Школьный климат»	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
		Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
		Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
		Отсутствует административный контроль
80	Ключевое условие «Школьный климат»	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
		Отсутствует служба медиации в образовательной организации.
		Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
		Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и

	молодежи
	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

На основании проведенного анализа работы школы в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Проблемы:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Старение коллектива.
- 3 Уменьшение количества учащихся.
4. Несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса: нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

5. Недостаточное развитие информационной среды школы, соответствующей современному уровню открытого миру общества.

6. Падение жизненного уровня семей учащихся.

7. Недостаточная мотивация к обучению.

8. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
		описание	количество	описание	количество
1	Знание	базовый	20	средний	30
2	Воспитание	базовый	15	средний	18
3	Здоровье	базовый	13	средний	15
4	Творчество	базовый	12	средний	18
5	Профориентация	базовый	7	средний	9
6	Учитель. Школьная команда	базовый	16	средний	18
7	Школьный климат	базовый	7	средний	14
8	Образовательная среда	базовый	11	средний	14

3.3. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

3.3.1. Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (73 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования

Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
---	--	---	--

3.3.2. Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Кадровый дефицит специалистов · Низкая мотивация обучающихся ·
Воспитание	Функционирование Совета обучающихся, методических советов	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы	Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах

			развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся .
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Недостаточное финансирование
Творчество	Функционирование школьного музея	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Создание системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Недостаточное финансирование Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	Использование сетевой формы реализации	Недостаточное финансирование

	предприятиях	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	образовательной программы.	ние
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений учителей	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Поднятие мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата через стимулирующие средства	Низкая мотивация учителей
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога	Нехватка педагогов-психологов
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Обеспечить ознакомление с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» педагогических	

			работников	
--	--	--	------------	--

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Основные направления развития организации.

1. Эффективное применение ФООП.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования.

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации

1	Знание	Качество и объективность знаний	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>5. Создание условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования.</p>	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства</p> <p>- единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности</p> <p>3. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>4. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов</p>	ежегодно
2	Воспитание	Воспитание	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые	1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную	1. Реализация рабочей программы воспитания 2. Развитие	постоянно

			<p>выработало российское общество (социально значимых знаний)</p> <p>2.Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний</p> <p>4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>деятельность;</p> <p>2.Рост числа патриотически настроенных молодых граждан</p> <p>3.Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни</p> <p>4.Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов</p> <p>5. Участие обучающихся и родителей в жизни классного коллектива</p> <p>6.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей</p> <p>7.Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях</p> <p>8.Повышение общественного престижа семьи, отцовства и</p>	<p>деятельности детских и молодежных общественных движений</p> <p>3.Расширение и обеспечение кадрового потенциала в сфере воспитания</p> <p>4. Изучение и использование государственной сим волики</p> <p>5.Создание школьного медиацентра</p> <p>6.Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания		
3	Здоровье	Здоровье	<p>1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей</p> <p>4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства</p> <p>5. Создание условий для формирования у подростков основ культуры питания.</p>	<p>1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды</p> <p>2. Разработка программы по здоровьесбережению в школе</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к наркотикам, алкоголю, табаку</p> <p>4. Организация работы летнего оздоровительного лагеря</p> <p>5. Развитие внеурочной деятельности</p> <p>6. Работа спортивного клуба</p> <p>7. Обеспечение доступности к спорту для семей с детьми</p>	<p>1. Проведение мониторинга комплексного исследования уровня обучающихся</p> <p>2. Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережения</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>4. Работа ШСК</p>	ежегодно

			6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.			
4	Творчество		<p>1. Обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Организация не менее двух объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор)</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, учебными заведениями</p> <p>4. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>5. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к</p>	<p>1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Функционирование не менее двух объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор)</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, учебными заведениями</p> <p>4. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>	<p>1. Изучение потребности обучающихся и их родителей</p> <p>2. Планирование и реализация всех направлений курсов внеурочной деятельности</p> <p>3. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>4. Организация и проведение школьного этапа олимпиад и творческих конкурсов</p>	ежегодно

			участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научнопрактических конференциях			
5	Профориентация	Профориентация	<p>1.Создание условий для формирования готовности к профессиональному у самоопределению жизненного пути.</p> <p>2.Развитие всех компонентов готовности к профессиональному у самоопределению</p>	<p>1. Создание системы профессиональной ориентации в школе</p> <p>2. Повысить мотивацию учащихся к труду</p> <p>3. Оказать помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии</p>	<p>1.Организация тематических экскурсий</p> <p>2. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>3. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания</p> <p>4. Реализация в рамках внеурочной деятельности программы «Россия-мои горизонты»</p> <p>5. Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p>	ежегодно
6	Учитель. Школьная	Учитель. Школьная	1.Формирование «внутренней» мотивации	1Создание условий, обеспечивающих	1.Проведение мониторинга количественного и	ежегодн

	команда	команда	<p>педагогов к профессиональному у саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.</p> <p>5.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p>	<p>личный рост педагогов.</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования</p> <p>5.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития учреждения</p>	<p>качественного состава педагогических работников</p> <p>2.Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников</p> <p>3.Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников</p>	о
--	---------	---------	--	--	--	---

			<p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>			
7	Школьный климат		<p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников в образовательных отношениях.</p> <p>2.Создание условий для развития деятельности педагога-психолога</p> <p>3.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>	<p>1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога. -</p> <p>2.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>3.Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>4.Разработка комплексной стратегии, направленной на</p>	<p>1.Анализ потребности в введении новых штатных единиц</p> <p>2. Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.</p>	ежегодно

				<p>улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>5. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

4.3. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
-------	-------------	---------------	------	-----------	------------

1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	август 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего мониторинга на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	август 2024	Акт внутреннего мониторинга	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных	Заместитель директора по	Октябрь-декабрь	Аналитическая справка	

	нарушений	УВР	2024		
3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.					
1	Обсуждение возможных кандидатов на ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте на заседании педсовета	Директор	август 2024	Протокол	
2	Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	Директор	август 2024	Приказ	
3	Планирование обучения ответственного.	директор	сентябрь 2024	План обучения	
4	Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.	директор	Август 2024	Справка	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности	Заместитель директора по	январь 2025	Анкетирование и опрос	

	дополнительного образования	УВР		родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Февраль 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	август 2024	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагог дополнительного образования	август 2024	ОП Добр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2029	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2025	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников	Директор	Май 2025	Приказ	

	цифровым компетенциям				
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2025 год	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	август 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Август-декабрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Декабрь 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической	Заместитель директора по АХР	Сентябрь – декабрь 2024	Утвержденные планы	

	опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Август 2024	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Сентябрь 2024	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Август – декабрь 2024	План мер	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности школы.
3. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию.
4. Обеспечение доступности образования.
5. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.
6. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
7. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.
8. Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы.
9. Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.
10. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
11. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
12. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.

13. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

14. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

15. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локально-нормативные акты для организации образовательного процесса	Частично	Создание локальных актов согласно Программе развития	ГБОУ «ЗЕЛЕНОЯРСКАЯ ШКОЛА ВОЛОДАРСКОГО М.О.»

<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Учебники и учебные пособия, материально-техническое оснащение кабинетов	Частично учебники, учебные пособия	Учебники и учебные пособия, материально-техническое оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагог-психолог, педагог-логопед, педагоги-предметники	Штатная единица есть, нет специалиста	Педагог-психолог, педагог-логопед, педагоги-предметники	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Частично	Улучшение материально-технического оснащения кабинетов	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.	<p>Назначен ответственный за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Планирование обучения ответственного.</p> <p>Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных	<p>Включение учащихся в систему дополнительного образования школы.</p>

услуг	
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан театр в школе. В деятельности школьного театр занято 20 % учащихся.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 40 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 10 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.м.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	июнь 2024	Июнь 2024	Проведена самодиагностика готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Самодиагностика готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по УВР	Администрация образовательной организации
Составление дорожной карты по устранению проблемных зон в готовности образовательной организации	Июнь-июль 2024	июнь – июль 2024	Составлена дорожная карта по устранению проблемных зон в готовности образовательной организации	Дорожная карта по устранению проблемных зон в готовности образовательной организации к реализации проекта	Заместитель директора по УВР	Администрация образовательной организации

к реализации проекта «Школы Минпросвещения России»			организации к реализации проекта «Школы Минпросвещения России»	«Школы		
Критерий. Знание.						
Разработка рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024	Август 2024	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники, классные руководители
Создание программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	2025-2026		Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования	Учителя – предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Углубленное изучение отдельных предметов	ежедневно		Привлечение специалистов/ педагогических работников для углубленного изучения отдельных предметов.	Углубленные предметы	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание, обновление и контроль за качеством функционирования официального	ежедневно		Информированность общественности	Сайт школы	Ответственный за ведение сайта	Директор Заместитель директора по УВР

о сайта						
Материально-техническое оснащение учебных кабинетов	2024-2029		Материально-техническое оснащение учебных кабинетов	Учебные кабинеты	Директор Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Директор
Критерий. Воспитание.						
Создание символики школы(гимн, флаг)	Сентябрь 2024		Создание символики школы(гимн, флаг)	Гимн,флаг	Советник директора, педагог-организатор	Заместители директора по УВР.
Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России» -участие в мероприятиях	2024 - 2025		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Советник директора	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя начальных классов.

проекта «Олята России»						
Создание школьного проекта Движение первых	2024		Наличие школьного проекта Движение первых	Участие учащихся в Движении первых	Советник директора	Директор
Утверждение работника в должности советника	Август 2024	Август 2024	Утвержден работник на должность советника		Директор	Директор
Разработка плана работы советника на уч.год	ежегодно	ежегодно	Разработан план работы советника	План работы советника	Советник директора	Заместитель директора по УВР
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	ежегодно	ежегодно	Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
Критерий. Творчество.						
Реализация программы школьного театра	2025-2026		Функционирование школьного театра	Положение о школьном театре	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Организация школьного музея	2024-2025		Функционирование школьного музея.	Положение о школьном музее	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024-2027		Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Договора	Заместитель директора по УВР	Директор
Наличие победителей и призеров различных олимпиад	ежегодно		Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Результативное участие	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
Критерий. Профориентация.						
Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Классные руководители	Советник директора

Разработка и реализация системы профильных элективных курсов	2024-2029		Реализация системы профильных элективных курсов	Профильные элективные курсы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Критерий. Здоровье.						
Массовые физкультурно-спортивные мероприятия	ежегодно		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Физкультурно-спортивные мероприятия	Учитель физической культуры, учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Медсестра	Директор
Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	ежегодно		Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	План мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
Просветительская деятельность по ЗОЖ	ежегодно		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	План по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Педагог-организатор	Классные руководители

			табака, употребления алкоголя и наркотических средств			
Реализация программы здоровьесбережения	2024- 2029		Разработка единой программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Педагог- организатор	Заместитель директора по УВР
Развитие деятельности школьного спортивного клуба	2024-- 2029		Деятельность школьного спортивного клуба	Выбор видов спорта	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Критерий. Школьные команды.						
Участие педагогов в районных семинарах и заседаниях районных методических объединений	ежего дно		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МК Доклады Мастер-классы	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей предметников) Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	2024-2029		Поднятие престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Участие педагогов в различных конкурсах	Администрация школы	Администрация школы
Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	2024		Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	Директор	Директор
Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	ежегодно		Поиск новых педагогических сотрудников	Специализированные сайты	Директор	Директор
Развитие системы наставничества	2024-2029		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Учителя – предметники Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников	2024-2029		Прохождение обучения педагогических работников	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя – предметники. Классные	Заместитель директора

их работников в сфере образования			по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Сертификаты	руководит ели	по УВР
Критерий. Школьный климат.						
Создание зоны отдыха	2024		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Классные руководит ели	Учитель физкульту ры
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024-2025		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психологопедагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Классные руководит ели. Учителя – предметни ки	Педагог-организа то р
Критерий. Образовательная среда, создание условий.						

Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2025		Работа педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Платформе ФГИС «Моя школа»	Учителя – предметники Классные руководители	Зам директора по УВР
Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	2024-2029		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Учителя-предметники	Зам директора по УВР

2024-2025	Работы по благоустройству территории	Работы по благоустройству территории	Работы по благоустройству территории	Работы по благоустройству территории
2024-2025	Работы по благоустройству территории	Работы по благоустройству территории	Работы по благоустройству территории	Работы по благоустройству территории

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

97 (девяносто семь листов)

Должность _____

Подпись _____

Н.Ф. Юзвинкевич

